

Projekt „Od kandydata do absolwenta. Kompleksowy program przeciwdziałania DROP-OUTowi na UMK”

Szkolenie z tutoringu dla kadry dydaktycznej

Prowadzące szkolenia:

Dr hab. Katarzyna Dembska, prof. UMK

Mgr Kamila Sadowska-Krahl

- 1. Liczba godzin dydaktycznych – 15**
- 2. Liczba dni szkolenia – 3**
- 3. Maksymalna liczba osób w grupie – 20**
- 4. Forma zajęć: stacjonarna**
- 5. Miejsce odbywania szkolenia – Toruń/Bydgoszcz**
- 6. Zakładane efekty uczenia się**

a) wiedza

- słuchacz zna kluczowe zasady budowania relacji interpersonalnych w kontekście tutoringu oraz rozumie specyfikę komunikacji ze studentami,
- słuchacz potrafi wyjaśnić różnicę między spostrzeżeniem a oceną,
- słuchacz zna zasady udzielania i przyjmowania konstruktywnej informacji zwrotnej,
- słuchacz zna podstawy pracy tutorskiej.

b) umiejętności

- słuchacz potrafi przeanalizować własne talenty, mocne strony oraz obszary do rozwoju, wykorzystując poznane metody i narzędzia ,
- słuchacz potrafi świadomie stosować zasady efektywnej komunikacji, w tym aktywnego i empatycznego słuchania oraz posługiwać się wybranymi modelami komunikacyjnymi w praktyce,
- słuchacz potrafi nawiązać i budować pozytywną relację ze studentem (podopiecznym) oraz wspierać go w formułowaniu i precyzowaniu celów.

c) kompetencje społeczne



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- słuchacz rozumie potrzebę stosowania świadomej i odpowiedzialnej komunikacji w pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- słuchacz kieruje się zasadami etyki zawodowej, dbając o dobro studenta oraz własne,
- słuchacz docenia wartość współpracy i wsparcia w środowisku akademickim.

7. Opis szkolenia, w tym:

Szkolenie ma na celu zapoznanie uczestników z teoretycznymi podstawami i praktycznymi aspektami tutoringu, zarówno w kontekście wspierania rozwoju osobistego, jak i efektywnej pracy dydaktyczno-wychowawczej ze studentami.

Zajęcia łączą przekaz wiedzy teoretycznej z ćwiczeniami praktycznymi (indywidualnymi i grupowymi), studiami przypadku oraz dyskusją, co ma na celu wszechstronne przygotowanie uczestników oraz nabycie i doskonalenie przez nich swoich kompetencji.

Zagadnienia	Liczba godzin
Tutoring jako „pierwsza pomoc przedpsychologiczna”. Tutoring, mentoring a coaching.	1
Rozwój osobisty w tutoringu: talenty, mocne strony, wartości.	3
Wyznaczanie celu, podejmowanie decyzji, asertywność: model SMART, pytania kartezyjskie, model GROW, diagram pola sił, mapa asertywności tutora.	4
Komunikacja i empatyczne słuchanie (blokady komunikacyjne wg Gordona; koncepcja słuchania czworogiem uszu; czteropoziomowy model komunikacji von Thuna. Empatyczne słuchanie: 5 poziomów słuchania; spostrzeżenie czy ocena? Informacja zwrotna – jaka i od kogo? Przyjmowanie informacji zwrotnej (model SARA). Zasady udzielania skutecznej informacji zwrotnej.	7

8. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się/warunki uzyskania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia:

Obecność podczas szkolenia oraz wykonywanie bieżących ćwiczeń i testów związanych z podejmowanymi zagadnieniami. Szkolenie ma charakter praktyczny, zatem to ćwiczenia są tu głównym sposobem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Autorki: Katarzyna Dembska, Kamila Sadowska-Krahl

Utwór opracowany w ramach projektu: Od kandydata do absolwenta! Kompleksowy program przeciwdziałania DROP-OUTowi na UMK, nr FERS.01.05-IP.08-0036/25-00

Licencja: CC BY 4.0

Źródło licencji: <https://creativecommons.org/licenses/>



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

